

Приложение 7
к организационному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» условия реализации Программы должны :

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется конкретными задачами*, которые гимназия ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность,

преобладающая мотивация), *социальном*(компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- Полноценное развитие способностей обучающихся
- Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов
- Обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Реализация поставленной цели и ожидаемые результаты реализации образовательной программы школы могут быть достигнуты при определенных организационно-педагогических условиях, создание которых обеспечит формирование поливариантного образовательного пространства.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В школе на ступени основного общего образования работает 8 педагогических работников: 88% педагогов имеет высшее профессиональное образование, а 12 % среднее профессиональное образование. По результатам аттестации из них 1 человеку присвоена высшая квалификационная категория (12,5 %), а 7 педагогам первая квалификационная категория (87,5 %).

Средний возраст педагогических кадров старше 51 года.

Педагоги школы и работники административно -хозяйственной части систематически повышают свою квалификацию, обучаясь дистанционно и очно с использованием различных ресурсов : 11 человек за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, все из них в соответствии с ФГОС

Образовательная организация укомплектована работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761 н, с имеющимся кадровым потенциалом МОУ « Красноозерненская ООШ»)

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 №761 н, с имеющимся кадровым потенциалом МОУ «Красноозерненская ООШ»)

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательн и адм –хоз работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей,	1/1	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и	соответствует

	разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	В соответствии со штатным расписанием	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
Педагог-Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Циклограмма организации деятельности по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования на будущий учебный год	ежегодно май	Зам. директора школы по УВР
	Составление графика прохождения аттестации педагогических работников	Ежегодно август	Зам. директора школы по УВР
	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС ООО	Ежегодно август	Зам. директора школы по УВР
	Анализ прохождения курсовой подготовки, составление графика на текущий учебный год	Ежегодно август	Зам. директора школы по УВР
	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (курсовая подготовка учителей и членов администрации школы по вопросам ФГОС ООО)	В течение года	Зам. директора школы по УВР
	Участие педагогов и администрации школы в мероприятиях муниципального и регионального уровней по сопровождению введения и реализации ФГОС ООО(семинары, вебинары, НПК и др.)	В течение года	Зам. директора школы по УВР
	Обсуждение на педагогических советах, вопросов реализации в школе Федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО образования Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС ООО -Затруднения при реализации системно-деятельностного подхода	В течение года В течение года	Зам. директора школы по УВР

	-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ Преемственность в обучении 5-х классов		
	Проведение заседаний методических объединений учителей по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования -Организация работы ШМО по введению и реализации ФГОС ООО -Методическая компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ООО -Портфолио в профессиональной деятельности учителя	В течение года	Руководители МО
	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам разработки, корректировки образовательных программ, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Май- июнь	Методический совет
	Самообразование педагогических и руководящих работников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Учителя Зам. Директора по УВР
	Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками	В течение года	Руководители МО Зам. директора по УВР
	Тематические консультации для классных руководителей по организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора школы по ВР
	Обучение по дополнительным образовательным программам	По графику	Зам. директора школы по УВР

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие **формы непрерывного образования:**

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)

- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.

- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Классный , самый классный, образовательных Форумах и т.д.).

4. Участие в методической работе школы.

Методическая работа – это целостная , основанная на достижениях науки , передового педагогического опыта и на конкретном анализе индивидуальной деятельности системы взаимосвязанных мер , действий и мероприятий , направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога , на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Задачи методической работы :

- Обеспечение профессионального , культурного и творческого роста педагогов ;
- Диагностика уровня профессиональной компетентности и информационных потребностей педагогов;
- Обобщение прогрессивного педагогического опыта , осуществление его пропаганды и освоения в школе ;
- Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования ;
- Дидактическое и методическое обеспечение , введение нового содержания образования и обучения;
- Интеграция методической и экспериментальной работы.

Приоритетные вопросы в работе с педагогическими кадрами непосредственно связаны с построением поливариантной образовательной среды , в рамках которой реализуется лично-ориентированная технология образования.

Принципы обновления методической работы .

- Рефлексивный подход
- Установка учителя на активное проектирование своего профессионального пути;
- Мотивация через постоянный рост профессиональной успешности;
- Психолого-методическая поддержка учителя, повышающая свою квалификацию;
- Создание условий для реализации и развития индивидуальных и творческих способностей педагогов;
- Адресность;
- Своевременность, оптимальность и качество;
- От индивидуального к коллективному сотворчеству;

Главное содержание методической деятельности:

Повышение квалификации педагогических работников путём развития рефлексии и вовлечение их в проектирование собственной профессиональной успешности.

Ожидаемые результаты :

- Повышение эффективности и результативности внутришкольной методической работы ;
- Осознание собственных профессиональных целей и устранение противоречий в сравнении с целями коллектива ;
- Повышение уровня целенаправленной деятельности школьного коллектива ;
- Развитие самосознания через осознание не конструктивности некоторых собственных оценок и действий , собственных ошибок и проблем , изменение стереотипов ;
- Качественная и количественная оценка каждого учителя ;
- Повышение учёта интересов , творческих возможностей и личной ответственности членов школьного коллектива на основе активизации их участия в разработке и

осуществлении общих целей ;

- Коррекция образовательного процесса и деятельности его отдельных участников .
- Установление причинно-следственных связей в образовательном процессе между условиями преподавания и результатами учения ;

Состав методической службы :

- Педагогический совет ;
- Методический совет ;
- Методические объединения ;
- Проблемные группы ;
- Методический кабинет;
- Совет методического кабинета;
- Совет по организации и проведению предпрофильной подготовки и профильного обучения

Формы методической работы

Коллективное педагогическое просвещение

- Тематические педагогические советы ;
- Семинары ;
- Мастерские ;
- Творческие отчёты ;
- Педагогические конференции ;
- Предметные методические объединения ;
- Методические недели.

Индивидуальная самообразовательная деятельность

Каждый учитель конкретизирует общую тему и формирует свою методическую проблему .

Педагогами составляются индивидуальные перспективные планы на три года . При этом планируются не процессы , а результаты .

Педагог ставит две цели :

1. Исследовательскую (система критериев , способов , средств , методов , форм , принципов обучения).
2. Практическую (готовая методическая продукция)

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии , где он показывает пути решения проблемы.

Цель работы МО – создание научно-методической базы для успешной реализации и обеспечение сопровождения деятельности педагога на всех этапах реализации требований ФГОС ОО

Работа над единой методической темой школы «« »

7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели.

8. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР и НМР.

9. Аттестация работников образования.

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещений уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

Критерии оценки инновационного опыта

1. *Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.*

2. *Устойчивость достигаемых результатов.*

3. *Рациональность затрат времени, усилий, средств.*

4. *Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.*

11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

12. Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

13. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

14. Участие в работе МПМО.

15. Участие в работе Школы молодого педагога

Индивидуальная самообразовательная деятельность

Каждый учитель конкретизирует общую тему и формирует свою методическую проблему. Педагогами составляются индивидуальные перспективные планы на три года. При этом планируются не процессы, а результаты.

Педагог ставит две цели:

1. Исследовательскую (система критериев, способов, средств, методов, форм, принципов обучения).

2. Практическую (готовая методическая продукция)

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблемы.

Цель работы МО – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

Задачи МО:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, вступающих в опережающее введение ФГОС ООО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой и второй ступенях обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД.

Содержание этапов реализации проекта

«Формирование готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ООО»

Цель	Мероприятия	Особенности	Результат
Информационно-аналитический этап			
Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ООО	Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов общешкольного родительского комитета, Совета школы	Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС. Составление перечня изменений в научно-методической работе школы

Диагностический этап			
<p>Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО.</p> <p>Формирование мотивационного компонента готовности педагогов</p>	<p>Заседание методического объединения учителей, вступающих в реализацию ФГОС ООО:</p> <p>групповая работа педагогов: разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС; самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС; составление перечня затруднений.</p> <p>Заседание рабочей группы с целью проектирования листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)</p>	<p>Важно заранее распределить педагогов на группы.</p> <p>Членам управленческой команды необходимо продумать требования к результату (продукту) деятельности групп</p>	<p>Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС ООО.</p> <p>Создание анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС ООО».</p> <p>Создание листа оценки урока</p>
Этап планирования работы			
<p>Разработка стратегических и тактических планов научно-методической работы школы</p>	<p>Заседание научно-методического совета: составление перечня изменений в работе школы в связи с введением ФГОС.</p> <p>Составление плана научно-методической работы, принятие его на заседании методического объединения.</p> <p>Проектирование планов саморазвития педагогов</p>	<p>При составлении планов учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе.</p> <p>Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов</p>	<p>План научно-методической работы.</p> <p>Планы саморазвития педагогов</p>
Основной этап			
<p>Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ООО</p>	<p>Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ.</p> <p>Анализ промежуточных результатов</p>	<p>Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей</p>	<p>Изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО</p>
Итоговый этап			
<p>Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО</p>	<p>Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС.</p> <p>Анализ деятельности педагогов по введению ФГОС в 5 классах. Анализ результатов деятельности:</p>	<p>Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с</p>	<p>Перечень педагогических достижений и затруднений.</p> <p>Перечень задач научно-методической работы на следующий</p>

	уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей. Постановка задач на следующий учебный год	педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса	год. Планы саморазвития педагогов на следующий год
--	---	---	---

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
МОУ « Красноозерненская основная общеобразовательная »**

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников		Критерии Показатели		
Наличие позитивной динамики учебных достижений учащихся (уровня и качества освоения учащимися учебных программ)		<i>Максимальный балл по критерию – 60 в соответствии с критериями оценки результативности и качества работы</i>		
1) Динамика уровня обученности в течение года				
<i>снижение уровня обученности</i>	<i>рост 1-5%</i>	<i>рост 6-10%</i>	<i>Стабильно высокий (более 98%)</i>	Выставляется максимально возможный балл
0	5	10	15	
2) Динамика качества знаний в течение четверти, года				
1-2%	2-5%	6-10%	более 10%	Выставляется максимально возможный балл
3) Результативность уровня обученности на основании независимых административных муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др.				
<i>Ниже 94%</i>	<i>91 - 94%</i>	<i>95 - 99%</i>	<i>100%</i>	Выставляется максимально возможный балл
0	5	10	15	
4) Результативность качества знаний на основании независимых административных, муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др.				
<i>Ниже 50%</i>	<i>50 – 69%</i>	<i>60 – 79%</i>	<i>80% и более</i>	Выставляется максимально возможный балл
0	5	10	15	
2.Эффективность работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации			<i>Максимальный балл по критерию –45</i>	
1) Результаты ГИА (средний балл) выпускников 9 классов у сдававших ГИА выпускников данного педагога				
«2»	45-59% на «4» и «5»	60-79% на «4» и «5»	80% и более на «4» и «5»	Выставляется максимально возможный балл

0	5	10	15	
2) Доля выпускников 9 классов у данного педагога, подтвердивших по результатам ГИА годовые отметки				
0	0-30%	31-70%	71-100	Выставляется максимально возможный балл
0	5	10	15	
3) Доля выпускников 9 классов, выбравших предмет для сдачи ГИА, от общего числа выпускников у данного педагога				
0	0-30%	31-70%	71-100	Выставляется максимально возможный балл
0	5	10	15	
3. Интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы				<i>Максимальный балл по критерию – 20</i>
1) Доля учащихся (у данного педагога) с ОВЗ в классах возрастной нормы				
0	до 10%	11-30%	31-50%	Выставляется максимально возможный балл
0	5	8	10	
2) Результативность уровня обученности учащихся с ОВЗ (у данного педагога), на основании независимых административных, муниципальных и региональные срезом, контрольные работы, тестирования и др.				
Ниже 90%	91 - 94%	95 - 99%	100%	Выставляется максимально возможный балл
0	5	8	10	
4.	Наличие позитивных результатов внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам			<i>Максимальный балл по критерию – 75</i>
1) Количество призовых мест учащихся по итогам участия в предметных олимпиадах, НПК				
<i>школьный уровень</i>	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>	Выставляется максимально возможный балл
5	10	12	15	
2) Количество призовых мест и лауреатов очных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.)				
<i>школьный уровень</i>	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>	Выставляется максимально возможный балл
5	10	12	15	
3) Количество призовых мест и лауреатов заочных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.)				
<i>школьный уровень</i>	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>	Выставляется максимально возможный балл
3	5	8	10	
4) Охват учащихся педагогом по организации внеурочной деятельности по предмету.				

<i>Охват 1-29%</i>	<i>Охват 30-49%</i>	<i>Охват 50-69%</i>	<i>Охват 70% и более</i>	Выставляется максимально
3	5	8	10	
5) Участие школьников в сетевых, дистанционных формах дополнительного образования.				
<i>муниципальный уровень;</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>всероссийский уровень</i>	<i>международный уровень.</i>	Выставляется максимально возможный балл
3	5	8	10	
6) Коллективные достижения учащихся в социально значимых проектах, акциях и др.				
<i>школьный уровень</i>	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>	Выставляется максимально возможный балл
5	10	12	15	
5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе			Максимальный балл по критерию – 30	
1) Использование педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе (кроме информационно-коммуникативных):				
не используются	используются эпизодически	используются в системе	проводятся мастер-классы по данной технологии	Выставляется максимально возможный балл
0	5	8	10	
2) Результативность использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе				
Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов	Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов самостоятельно разработанных	Использование электронных форм контроля уровня усвоения образовательных программ	Внедрение электронных дневников и классных журналов	Выставляется средний балл
10	10	10	10	
3) Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.				
<i>школьный уровень</i>	<i>муниципальный уровень</i>	<i>региональный уровень</i>	<i>федеральный уровень</i>	Выставляется максимально возможный балл
3	5	8	10	
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, его актуальность, востребованность и признание педагогическим сообществом школы, района			Максимальный балл по критерию – 30	
1) Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.)				
школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	Выставляется максимальный возможный балл

3	5	8	10	
2) Зафиксированная демонстрация достижений через открытые уроки, мастер-классы, гранты				
школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	Выставляется максимальный возможный балл
3	5	8	10	
3) Наличие опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, в том числе и через интернет				
школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	Выставляется максимальный возможный балл
3	5	8	10	
7. Инновационная деятельность учителя			Максимальный балл по критерию – 45	
1) Положительная динамика в рамках экспериментальной, инновационной, пилотной площадки				
Инновации на школьном уровне	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень	Выставляется сумма баллов
3	8	12	15	
2) Успешная реализация программ профильного уровня				
Ниже 94%	91 - 94%	95 - 99%	100%	Выставляется максимальный возможный
3) Успешная реализация программ ФГОС				
Ниже 94%	91 - 94%	95 - 99%	100%	Выставляется максимальный возможный балл
0	5	10	15	
8. Признание высоких профессиональных достижений учителя, участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах			Максимальный балл по критерию – 45	
1) Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лидер в образовании», «Учитель-наставник», конкурсе лучших учителей в рамках ПМПО, «Фестивале инноваций» и др.				
школьный	муниципальный	региональный	федеральный	Выставляется максимальный возможный балл
5	10	12	15	
2) Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей				
отсутствие подтвержденных жалоб на учителя	отсутствие фактов перевода обучающихся из класса	Положительные результаты анкетирования, опроса, рейтингов	просьбы к администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог	Выставляется максимальный возможный балл
10	10	10	10	
3) Участие (руководство) учителя в работе экспертных комиссий, групп, в том числе по проверке экзаменационных работ, жюри олимпиад, тьюторство, наставничество				
школьный	муниципальный	региональный	федеральный	Выставляется максимальный

				возможный балл
участник- 3, руководитель -5	участник- 5, руководитель -7	участник- 7, руководитель - 9	участник-9, руководитель -10	
4) Педагог является членом (председателем) профсоюзного комитета, Совета школы, уполномоченным по защите прав ребенка, другая выборная должность				
школьный	муниципальный	региональный	федеральный	Выставляется максимальный возможный балл
участник- 3, руководитель -5	участник- 5, руководитель -7	участник- 7, руководитель - 9	участник-9, руководитель -	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является **комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования** как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется конкретными задачами*, которые гимназия ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

- Полноценное развитие способностей обучающихся
- Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов
- Обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни Психолого-педагогического сопровождения	Основные формы сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное • Групповое • На уровне класса • На уровне ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Экспертиза • Просвещение • Консультирование • Развивающая работа • Коррекционная работа • Профилактика 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление психологического • Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни • Развитие экологической культуры • Дифференциация и индивидуализация обучения • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся • Выявление и поддержка детей с особыми

		<p>образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и поддержка одарённых детей • Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения • Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности • Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде • Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
--	--	---

Принципы психологического- педагогического сопровождения :

Ненасилие ;
Доверие ;
Личностный подход.
интеграция

Цель :

содействие психологическому , личностному , индивидуальному и духовному развитию школьников ,обеспечивающему им к моменту окончания школы социально – личностную готовность к самоопределению и оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём .

Деятельность каждого участника социально –психологического сопровождения определяется , прежде всего , особенностями образовательной системы ,действующими в ней образовательными программами.

Психолого-педагогическое сопровождение разрабатывалось с учётом организационно-педагогических условий функционирования образовательных программ и предусматривало : движение ученика по образовательным программам , по ступеням обучения ; движение школьника внутри каждой ступени в течение каждого учебного года по классам : готовность к обучению на новой ступени , адаптация ,диагностика развития , коррекция , результативность.

Задачи психолого-педагогического сопровождения :

- 1.Разработать критерии , показатели и методики диагностики готовности ученика к обучению на каждой следующей ступени .
- 2.Разработать критерии , показатели и методики диагностики адаптации ученика в каждой следующей ступени и способы психолого-педагогической помощи ученикам , которые плохо адаптируются к новым условиям обучения .
- 3.На основе имеющихся методик составить комплект диагностик разных видов , которые осуществляются в течение учебного года
- 4.Найти пути реабилитации (коррекции) учащихся при переходе на каждую ступень ,

разработать и внедрить психоразвивающие и психокоррекционные технологии обучения и воспитания учащихся на каждой ступени.

5. Систематически проводить диагностику результативности обучения и воспитания учащихся на каждой ступени.

2 ступень

(5-7 классы)

Цель :

Помочь ученику увидеть себя , подвести к самопознанию и саморазвитию , помочь сделать свой выбор образовательного маршрута.

Задачи :

1. Проводить диагностику интересов ,склонностей и способностей каждого ученика и других качеств его личности ;
2. предоставлять информацию о существующих в школе и планируемых образовательных программах (профилях) ;
3. помогать в реализации права выбора образовательного маршрута на основе полученных результатов диагностики , рекомендаций психолога , пожеланий родителей , собственного желания , познавательного интереса предметной успешности , состояния здоровья.

(8-9 классы)

Цель :

создание условия учащимся для самопознания , формирования адекватной самооценки , необходимой для выявления доминирующих интересов , предметной и профессиональной ориентации на втором этапе выбора образовательного маршрута.

Задачи :

1. научить методикам самодиагностики , выявления психологических особенностей всех сфер личности ;
2. помощь в изучении профилюграмм известных и новейших профессий , в выявлении общего , родственного в профессиях и различного в их специфике;
3. помощь в снятии установок ,тревожности за ответственность в выборе профессии..

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся

Элементы организации	Выполнение минимальных требования	Показатели достижений
1. Круг специалистов	Психолог	Психолог – 2
2. Участие родителей	Выполнение рекомендаций специалистов	Группа учителей, подготовленная к первичной диагностике, самостоятельному использованию индивидуальных психологических характеристик учащихся
3. Охват детей	Сопровождение по индивидуальным обращениям	Обследование всех учащихся определённых классов; Ежегодное комплексное психологическое обследование всех учащихся 1-5 – х классов Ежегодное скрининговое обследование 70-80% учащихся 6-9 классов на выявление дезадаптированных учащихся для

		последующей индивидуальной работы с ними
4.Содержание сопровождения		<p>Системы поэтапного сопровождения:</p> <p>6-9 классы – выборочное сопровождение наиболее способных детей и детей «группы риска»². Выявление и помощь в разрешении конфликтов.</p> <p>9-е классы – готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>Этапы функционирования психолого-педагогической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический; • Аналитический; • Прогностический; • Информационный; • Обучающий; • Консультационный; • Коррекционно-развивающий
5.Организация сопровождения классов коррекционно-развивающего обучения	Реализация программы поддержки	Разработка системы рекомендаций учащимся
6.Анализ диагностических и педагогических результатов	Регулярные коллективные обсуждения	<p>Анализ образовательных достижений учащихся</p> <p>Количественный и качественный анализ характера разрешённых проблем,, образовательных результатов учащихся, эмоциональных состояний , отношения к школе, семье, друзьям , замеры уровня общей работоспособности</p>

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание, формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОО
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>учащиеся - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.</p> <p>Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Педагоги – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).</p> <p>Родители (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов,</p>	<p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся (по желанию родителей)</p> <p>Педагоги – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p>	<p>учащиеся - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия).</p> <p>Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 5-х классов (в форме классных часов)</p> <p>Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей,</p>	<p>Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ.</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p>

	психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений.			
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)	Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»	анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД) диагностика адаптации учащихся 5-х классов	Участие педагогических советов, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	учащиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. Родители(законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся		педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.	
Выявление и	учащиеся -	учащиеся -	учащиеся -	

<p>поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Педагоги – индивидуальные консультации. Родители(законные представители)– индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.</p>	<p>Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p>	
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>Педагогическое общение</p>	<p>Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия,</p>	<p>По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.</p>	
<p>Поддержка</p>	<p>Ознакомление</p>	<p>Тренинги,</p>	<p>Выявление</p>	

детских объединений и ученического самоуправления	педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.	групповые игры	лидеров	
Выявление и поддержка одарённых детей	учащиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители(законные представители)– повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута.	учащиеся - – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.	Психологическая диагностика творческих способностей учащихся	-консультативная помощь педагогам -построение ИОМ одаренного обучающегося -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	-проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; -оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -«Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	-проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса; -организация информационной работы, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; -проведение лекториев для родителей и педагогов

Финансо-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническая база МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» соответствует задачам реализации ООП НОО имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» находится 2-х этажное здание площадью кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа», реализующем основные образовательные программы начального общего образования для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Показатель	Состояние
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	1987
Количество посадочных мест	160
Число кабинетов	11

Спецкабинеты	3
Кабинеты с лабораториями	1
Актальный зал	-
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	-
Кабинет логопеда	-
Кабинет музыки	1
Музей	1
Столовая	1
Спортзал	1
Техническая оснащённость:	
Всего компьютеров	21
Компьютерных классов	1
Интерактивные доски	3
Ноутбуки	8
Мультимедийное оборудование	9
Принтеры	9
Сканеры	2
Библиотечный фонд	3772
Пришкольная территория	13500 кв.м
Спортивные площадки	1

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Школа функционирует в типовом двухэтажном здании.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы. В школе имеется 11 учебных кабинетов для обучающихся 1-9 классов, спортивный зал, спортивный стадион, медицинский кабинет, столовая, но отсутствует зал хореографии и актальный зал. Учебные кабинеты оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами. Недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии на основной ступени обучения.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. В библиотеке имеется один компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. УМК, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на первом этаже, его площадь составляет 160 кв.м. В основном есть необходимый спортивный инвентарь. На территории школы находится спортивный стадион площадка, которая оборудована беговой дорожкой, волейбольной площадкой, сектором для прыжков, тренажерным комплексом.

Таким образом, материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается

методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под *учебно-дидактическими материалами* (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к *действию ребенка*. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: *ресурсную и продуктивную*. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства-превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе сформирована **информационная среда (ИС)**.

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного

компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется в наличии не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 7 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, экран, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Ключевыми изменениями является переход на реализацию ФГОС ООО.

Для достижения задач перехода на ФГОС ООО должны быть реализованы следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности **два возрастных этапа в основной школе:**

1 этап –образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний). В этот период необходимо будет

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

2 этап -личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта».

Для этого необходимо:

- реализовать образовательную программу в разнообразных образовательных пространствах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, мастерские, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- ввести в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- разработать **новую модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- изменить **идеологию и технологию контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
- создать **цифровую образовательную среду** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио обучающихся (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:
- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

Для достижения целей ООП ООО образовательная деятельность должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.
2. Должно измениться содержание учебных дисциплин. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который должен создавать реальные условия для координации различных учебных дисциплин в школе.
3. Единицей образовательной деятельности на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Именно такая организационная форма позволяет находить разно позиционные способы движения в учебном материале, дает возможность учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность, организовать собственную самостоятельную работу.
4. В отдельных узловых точках учение должно происходить проектирование, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах.
По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.
5. Построение образовательного пространства подростковой школы требует Организации непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.
6. Создание цифровой образовательной среды требует пополнение и обновление материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Таким образом, перестройка организации образовательной деятельности на собственно подростковом этапе школьного образования – сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, координация учебных дисциплин, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в основной школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований. Только совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования в основной школе.

Таблица Перечень необходимых изменений по направлениям

Условия	Изменения
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей программу основного общего образования • Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения. • Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников • Повысить эффективность работы методической службы школы • Обеспечение освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один

	<p>раз в три года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спланировать повышение квалификации учителей и трансляции педагогического опыта в области технологий деятельностного типа и самостоятельной работы под руководством учителя.
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Создание механизма обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровням общего образования; • Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; • Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Обеспечение дифференциация и индивидуализация обучения; • Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; • Поддержка детских объединений, ученического самоуправления • Повысить эффективность психолого-педагогической службы школы
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить финансирование реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. • Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта • Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования • Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации • Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования • Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами • Обеспечение контролируемого доступа

	участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
Информационно-методические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО. • Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО • Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО • Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатном и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО; ЭОР по всем учебным предметам плана, фонд дополнительной литературы. • Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра
Организационные условия	<p>Ежегодное формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • плана внеурочной деятельности; • рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), • программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; - календарного учебного графика; • режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. • Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. • Приведение учебно-методического и

	<p>информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации
--	---

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Таблица Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные–нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое–обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация планов работы–методических объединений, психологической службы; • реализация плана ВШК.
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации– педагогических работников; • аттестация педагогических– работников; мониторинг инновационной– готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое–сопровождение деятельности педагогических работников
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; • повышение профессиональной–компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта; • реализация плана ВШК
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация норм аттестации учащихся ; • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • реализация плана ВШК
Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление деятельности	Критерии	Показатели/мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС	1. Утверждение изменений в ООП ООО школы	Ежегодно
		2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	По мере изменения законодательства
		3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно
		4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере изменения законодательства
		5. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Ежегодно
		6. Модификация образовательных и воспитательных программ с учетом инклюзии	По мере необходимости
		7. Разработка учебного плана;	По мере необходимости

		<p>годового календарного учебного графика</p> <p>8. Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности</p> <p>9. Создание расписания учебных занятий, групповых и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности</p> <p>10. Разработка индивидуальных образовательных программ и/или планов для детей, обучающихся на дому</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По мере необходимости</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</p>	<p>Финансовая обеспеченность введения ФГОС</p>	<p>1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками школы</p> <p>2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно, декабрь</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</p>	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО</p> <p>2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и УДО, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и</p>	<p>На начало каждого учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Постоянно</p>

		<p>родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение управляющего совета школы к реализации ООП ООО</p> <p>5. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе учащихся с ОВЗ</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения реализации программы</p> <p>2. Корректировка плана-графика повышения квалификации</p> <p>3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)</p> <p>4. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>По графику</p>
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ</p>	<p>1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП ООО</p> <p>2. Информирование родительской общественности о реализации ООП ООО</p> <p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в ее содержание</p> <p>4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО</p> <p>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>

		<p>домашней работы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по использованию интерактивных технологий; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся -по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся <p>6. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов для учащихся с ОВЗ, для одаренных детей -по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся 	В течение года
<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ материально-технического обеспечения 2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта 3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования 4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта 5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами 7. Приобретение электронных образовательных ресурсов 8. Обеспечение контролируемого доступа 	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

		участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных 9. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	
--	--	---	--

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в школе.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации Программы на заседаниях методического совета.
3. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе школьных экспертных проверок, а также проверок с участием представителей Комитета образования МО Приозерский муниципальный район и органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • проверка укомплектованности и ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками • установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного 	тарификация, штатное расписание % педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	управленческий аудит управленческий аудит

<p>Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>	<p>справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Проверка обеспеченности</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ • в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников 	<p>% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников</p>	<p>Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)</p> <p>Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями</p>
<p>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) • Удовлетворенность участников образовательных отношений • Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных <p>проверка достижения учащимися установленных Стандартом</p>	<p>показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов</p> <p>% удовлетворенности учащихся родителей (законных представителей), педагогов</p> <p>%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов</p> <p>% получивших аттестаты об основном общем</p>	<p>Собеседование опрос анкетирование</p> <p>Проведение анкетирования, опросов</p> <p>Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>информация по итогам независимой экспертизы</p>

	<p>требований к результатам освоения ООП ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>образовании</p>	
<p>Финансовые условия реализации ООП ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверка условий финансирования реализации ООП ООО • проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю • проверка по привлечению дополнительных финансовых средств 	<p>выполнение контрактов</p> <p>информация о прохождении программного материала</p> <p>сумма привлечения внебюджетных средств</p>	<p>Подготовка информации для анализа</p> <p>Аналитические справки вшк</p> <p>сметы</p>
<p>Материально-технические условия реализации ООП ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта • обновление ресурсного обеспечения образовательных программ 	<p>информация для подготовки ОУ к приемке</p> <p>% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>акты проверок</p> <p>Анализ оснащенности кабинетов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения 	наличие доступа	Материалы проверки
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. • Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями его осуществления • Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР • Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и 	<p>% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов</p> <p>% обеспеченности доступа</p> <p>Обеспеченности доступа</p> <p>количество приобретенной литературы</p>	<p>Изучение отчетов, справка вшк</p> <p>результаты независимых проверок контролирующими органами</p> <p>результаты независимых проверок контролирующими органами</p> <p>Анализ работы библиотеки</p>

	<p>научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ 	<p>Соответствие материалов требованиям ФГОС</p>	<p>анализ методической работы</p>
--	--	---	-----------------------------------

